

ANÁLISE DE CONSONÂNCIA ENTRE A PROPOSTA PEDAGÓGICA DO MUNICÍPIO DE SALDANHA MARINHO/RS E A DO SISTEMA DE ENSINO APRENDE BRASIL

Neste documento é apresentado o resultado da análise de consonância realizada entre a proposta pedagógica do município de Saldanha Marinho/RS – determinado por meio dos Projetos Políticos Pedagógicos da Escola Municipal de Educação Infantil Pingo de Gente e da Escola Municipal de Ensino Fundamental Birkhann e Tonon – e a proposta pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil para a Educação Infantil (Grupo 4 e Grupo 5) e para o Ensino Fundamental (1.º a 9.º ano).

A Aprende Brasil Educação faz parte do Grupo Positivo, uma corporação sólida que atua no segmento educacional há 50 anos. Contando com a experiência e o tempo de atuação no mercado editorial e atendendo às necessidades e às especificidades da escola pública brasileira, apresenta o Sistema de Ensino Aprende Brasil, uma solução educacional completa, com características singulares, que possibilita o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, cognitivas e comunicativas. Essas competências propiciam a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, aspectos necessários para resolver demandas da vida cotidiana, do exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Com isso, é possível contribuir com o que coloca o município ao afirmar que

[...] tem como seu objetivo principal estar em consonância com os documentos norteadores desta faixa etária, bem como estimular o processo de participação e interação entre a instituição de ensino e a comunidade, desenvolver uma participação democrática e colaborar para construção de uma sociedade mais justa e solidária, em defesa da vida. (PPP EMEI Pingo de Gente, p.4)

Desenvolvido para potencializar a qualidade do ensino público, o Sistema de Ensino Aprende Brasil promove a unidade pedagógica entre as escolas das redes parceiras. Os conteúdos, objetivos de aprendizagem e as habilidades apresentados nos materiais possibilitam a aprendizagem progressiva, articulada e interdisciplinar aos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental. Para isso, oferece um conjunto específico de recursos integrados e articulados entre si para as redes de ensino públicas composto por: Livro Didático Integrado, Consultoria Pedagógica e Assessoria de Áreas, Aprende Brasil Digital – Ambiente Virtual de Aprendizagem, hábile – Avaliação Externa de Aprendizagem e o simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil. A articulação desses elementos possibilita aos municípios parceiros suportes para nortear suas ações e a organização de conteúdos, competências e habilidades, para cada ano da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

Essa organização contribui com a meta do município de promover

[...] a garantia da democratização da educação, independentemente das particularidades dos alunos, sendo um novo movimento pedagógico, com características democráticas e pluralistas, que pretende não somente o acesso, mas também, a permanência e o sucesso de cada aluno nos níveis estruturais do sistema educacional e o respeito por sua identidade social. (PPP EMEF Birkhann e Tonon, p. 6)

Para tanto, o Sistema de Ensino Aprende Brasil privilegia as aprendizagens essenciais que devem ser desenvolvidas ao longo da Educação Infantil e do Ensino Fundamental de forma progressiva, por meio dos campos de experiências e dos componentes curriculares, tal como orientado pela Base Nacional Comum Curricular. Nesse sentido, o Sistema de Ensino foi desenvolvido para potencializar a qualidade do ensino nas escolas municipais sendo uma solução educacional completa, que reúne recursos específicos, visando contribuir com instrumentos para auxiliar na melhoria dos processos de ensino e aprendizagem, da gestão escolar e da gestão da rede municipal de ensino.

A partir disso é possível.

[...] contribuir para a formação plena de todas as crianças, de modo que possam compreender o seu mundo, compreender-se nesse mundo, desenvolver competências que lhes permitam atuar como cidadãos conscientes e críticos em seu meio social, não apenas reagindo a ele, mas contribuindo para o seu desenvolvimento. (PPP EMEF Birkhann e Tonon, p. 8)

Preocupado com o compromisso de contribuir para uma educação de qualidade, o Sistema de Ensino Aprende Brasil fundamenta sua proposta pedagógica nos ditames legais estabelecidos: a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), a Base Nacional Comum Curricular (2017) e demais documentos e atualizações legais, sendo alicerçada em pressupostos interacionistas que valorizam a mediação e a interação, embasando os conceitos e conhecimentos curriculares para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental. A articulação desses saberes corrobora com o entendimento de que

[...] a aprendizagem coletiva é um dos princípios da ação do educador, pois a instituição acredita que essa interação entre os alunos é fator de enriquecimento e ampliação do processo individual de aprendizagem, bem como a cooperação e a formação pessoal, tão necessária para a construção de valores que sustentam o convívio social. (PPP EMEI Pingo de Gente, p.14)

O Sistema de Ensino Aprende Brasil está alicerçado em um entendimento de sociedade, educação, escola, professor e estudante que visa à formação humana, ao exercício da cidadania e ao desenvolvimento da consciência crítica para a emancipação das pessoas. Assim, a concepção embasa as situações de aprendizagens, promovendo o desenvolvimento das capacidades de relação interpessoal e o acesso, pelos estudantes, a conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural. Esta proposta de ensino considera, além da legislação atual, os referenciais teóricos de Piaget, Vygotsky e Wallon, cujas premissas partem do princípio de que a criança interpreta suas experiências nos mundos físico e social, procurando contribuir, de maneira significativa, para a compreensão sobre como se dá a construção do conhecimento, o desenvolvimento das inteligências e da afetividade.

Nesse sentido, a rede de ensino municipal expressa que

[...] oferecer um ensino de qualidade, por meio de profissionais qualificados, direcionando nossos esforços para a formação de um ser humano completo, que

conheça seus direitos e cumpra seus deveres, que consiga ter ideia de mundo, e desenvolver esforços em prol da educação e da cidadania através de atendimento de qualidade, proporcionando aos educandos, um ambiente de recreação e educação apropriado onde possam obter carinho, atenção e cuidados visando a formação da pessoa humana, solidária, crítica e criativa. (PPP EMEI Pingo de Gente, p.7)

Assim, a proposta de ensino norteadora para a elaboração dos Livros Didáticos Integrados oferece condições para o desenvolvimento de um cotidiano escolar planejado e organizado, em que se aperfeiçoe o atendimento das necessidades e dos interesses das crianças e dos adolescentes de escolas em todo o Brasil. Tal proposta de organização visa possibilitar aos estudantes a aquisição de habilidades que lhes permitam transpor o conhecimento historicamente acumulado e as informações contemporaneamente produzidas para a vida real, de modo que sejam capazes de atribuir significação ao mundo que os cerca como sujeitos autônomos e humanizados.

Da mesma forma, o município destaca que

A função da nossa escola tem sido formar cidadãos críticos, responsáveis, formadores de opiniões e participantes do contexto social; oferecer acesso à cultura geral, ao conhecimento sistematizado, ampliando, assim, seus horizontes. Além disso, a escola trabalha os direitos e deveres do cidadão, ética, cidadania, temas transversais e polêmicos da atualidade. (PPP EMEI Pingo de Gente, p.8)

Os diversos saberes e aprendizagens que emergem das concepções interacionistas são associados à ideia de desenvolvimento de um indivíduo qualificado e criativo. Diante disso, o Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece uma proposta de ensino que possibilita adequações às necessidades dos estudantes, buscando gerar um processo que promova a formação de pessoas conscientes, reflexivas, com autonomia cognitiva, ética e moral e capazes de compreender o valor de sua herança cultural. Assim, apresentar os saberes escolares com base em diferentes pontos de vista, discutir a relação desses saberes com as experiências vivenciadas e estimular diálogos, debates e atividades de pesquisa, de análise e de síntese são algumas das propostas apresentadas ao professor como meios de auxiliá-lo a fomentar, efetivamente, uma aprendizagem de qualidade.

Nesse viés, o município expressa que busca por meio de sua proposta

Construir um processo educativo relacionado ao contexto social do aluno, integrando-o na comunidade escolar, resgatando e valorizando sua identidade, assumindo um compromisso com a construção da cidadania, tendo como valores a honestidade, a ética, a responsabilidade, a cooperação. (PPP EMEI Pingo de Gente, p.20)

A concepção educacional adotada e seus vínculos com a sociedade, com a formação humana, com a cidadania e com a consciência crítica revela-se na dimensão didática, demonstrando o compromisso com a função social da escola: oferecer um ensino de qualidade capaz de instrumentalizar os estudantes para a vida em sociedade, contribuindo com o objetivo do município **de que a escola seja "espaço pedagógico, físico, político e cultural de formação de sujeitos de plena cidadania e de consciência crítica, capazes de produzir e compartilhar os conhecimentos, transformando-os em aprendizagem concreta"**. (PPP EMEI Pingo de Gente, p.20)

Sob essa ótica, surge a necessidade de considerar o Livro Didático Integrado como o eixo articulador da proposta de organização curricular e de mediação pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil, pois ele apresenta uma proposta de matriz curricular que pondera as necessidades de cada ano escolar, contemplando diferentes níveis de profundidade e sistematização, bem como a relação entre os campos de experiências (Educação Infantil) ou entre os componentes curriculares (Ensino Fundamental).

A transposição dos conhecimentos científicos, trabalhados pelas instituições escolares, em conhecimentos que façam sentido para os estudantes e que estejam vinculados ao contexto em que vivem é um desafio permanente ao se produzir um material didático. Nos Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil, esse desafio é enfrentado por meio de uma estrutura que favorece a mediação do professor nos processos de ensinar e aprender.

A proposta dos Livros Didáticos Integrados concentra-se em ações didático-metodológicas que possibilitam o pleno desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem, pressupondo que o educador é o mediador do trabalho pedagógico. Isso significa que o professor é devidamente instrumentalizado para auxiliar os estudantes no desenvolvimento de competências e habilidades que possibilitem a construção de conceitos, valores e atitudes, contribuindo para a formação integral e cidadã dessas crianças e adolescentes ao longo da educação básica.

Para isso, os Livros Didáticos Integrados do Sistema de Ensino Aprende Brasil estão estruturados de tal modo que se privilegiam situações de ensino e aprendizagem nas quais os estudantes interajam entre si, com a comunidade, com o professor e, principalmente, com o conhecimento.

O Sistema de Ensino entende que é necessário assegurar as aprendizagens essenciais definidas para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental de acordo com as características do estudante, a fim de que se aproprie das diferentes formas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas do conhecimento, portanto é preciso desenvolver práticas de atitudes favoráveis e motivadoras referentes à aprendizagem. Assim, o Sistema de Ensino Aprende Brasil tem o objetivo de formar os estudantes para compreenderem e interpretar o mundo, desenvolvendo a capacidade de atuação e transformação da realidade por meio desse conhecimento e da cidadania.

Os diversos saberes e aprendizagens que emergem das concepções interacionistas são associados à ideia de desenvolvimento de um indivíduo qualificado e criativo. Diante disso, o Sistema de Ensino Aprende Brasil oferece uma proposta de ensino que possibilita adequações às necessidades dos estudantes, buscando gerar um processo que promova a formação de pessoas conscientes, reflexivas, com autonomia cognitiva, ética e moral e capazes de compreender o valor de sua herança cultural. Assim, apresentar os saberes escolares com base em diferentes pontos de vista, discutir a relação desses saberes com as experiências vivenciadas e estimular diálogos, debates e atividades de pesquisa, de análise e de síntese são algumas das propostas apresentadas ao professor como meios de auxiliá-lo a fomentar, efetivamente, uma aprendizagem de qualidade. Por isso, o material didático do Sistema de Ensino Aprende Brasil, para as crianças da Educação Infantil, destaca que o brincar é um modo especial de dialogar com os conhecimentos. Essas propostas alinham-se ao entendimento de que

[...] as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando -lhes os direitos de: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar-se e Conhecer-se. A organização

curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em 5 campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. (PPP EMEI Pingo de Gente, p.4)

Portanto, as situações didáticas sugeridas têm a brincadeira como o pressuposto norteador para os encaminhamentos metodológicos propostos, bem como um disparador para o seu desenvolvimento integral, mediada pela interação e afetividade. Assim, propõe atividades essencialmente lúdicas, prazerosas, fundadas nas mais variadas experiências e no prazer de descobrir a vida, colocando as crianças em contato com uma variedade de estímulos e experiências que propiciem a ela seu desenvolvimento integral. Essas ações são desenvolvidas e fundamentadas numa concepção interdisciplinar e totalizadora.

A relevância do alinhamento entre as propostas do Sistema de Ensino, da BNCC e do município se dá porque as interações estabelecidas durante o brincar caracterizam o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens essenciais para o desenvolvimento integral das crianças. E nesse sentido, os campos de experiências propostos pela BNCC configuram-se como um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. Elas constituem-se de saberes e conhecimentos fundamentais a serem apresentados às crianças e associados às suas experiências de vida.

O município entende da mesma forma ao entende a criança

[...] como ser que observa, questiona, levanta hipóteses, conclui, faz julgamentos e assimila valores e que constrói conhecimentos e se apropria do conhecimento sistematizado por meio da ação e nas interações com o mundo físico e social não deve resultar no confinamento dessas aprendizagens a um processo de desenvolvimento natural ou espontâneo. Ao contrário, impõe a necessidade de imprimir INTENCIONALIDADE EDUCATIVA às práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto na creche quanto na pré-escola. Parte do trabalho do educador é refletir, selecionar, organizar, planejar, medir e monitorar o conjunto das práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças. (PPP EMEI Pingo de Gente, p.30)

A Aprende Brasil Educação entende que a escola deve ser um espaço propício à interação e ao exercício do convívio humano, de modo que o trabalho educativo vise à promoção de uma cultura escolar pautada pelo acolhimento, respeito e cultivo da sensibilidade com a racionalidade. Para fortalecer esses aspectos, a organização pedagógica dos materiais didáticos para o Ensino Fundamental oportuniza experiências escolares que favorecem a construção de identidades solidárias, o enriquecimento das formas de expressão e o exercício da criatividade, da leitura e da resolução de problemas proporcionando aos estudantes as condições necessárias para que possam encontrar respostas para as situações decorrentes das mudanças do mundo moderno.

Logo, na construção das sequências didáticas de todos os componentes curriculares contemplados no Ensino Fundamental, busca-se a valorização das diferentes manifestações

culturais, especialmente as da cultura brasileira, priorizando uma organização coerente com as metas de desenvolvimento integral dos estudantes e a valorização do trabalho docente com apoio em princípios pedagógicos claros e comprometidos com a educação de qualidade social. Além disso, o Sistema está alinhado em relação às exigências do mundo globalizado, à evolução científica e tecnológica e à diversidade cultural dos estudantes que frequentam a Educação Básica nas escolas públicas brasileiras.

Com isso é possível contribuir com os objetivos do município:

- I – O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II - A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, da arte e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III -O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- IV - O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social. (PPP EMEF Birkhann e Tonon, p. 20)

Assim, os materiais foram organizados por meio de um trabalho conceitual, apresentando sugestões sobre como trabalhar com os estudantes e orientações para aprofundamento dos conteúdos. Esses recursos oferecem subsídios para uma organização coerente do tempo didático, despertando significados ao ser consultado pelo professor e promovendo ainda mais qualidade ao trabalho pedagógico desenvolvido no contexto escolar. Ao considerar que o saber escolar é aprendido quando os estudantes incorporam a informação em função de um projeto pessoal, a organização do Livro Didático Integrado prioriza três dimensões do ato de aprender: interações com os colegas e com o professor, que age sobre o processo de elaboração do conhecimento; interações com o meio; e a atividade reflexiva dos estudantes sobre o próprio conhecimento, pois,

Na relação entre professor-aluno o conhecimento resulta de trocas que se estabelecem na interação entre o meio (natural, social, cultural) e o sujeito, sendo o professor o mediador, então a relação pedagógica consiste no provimento das condições em que professores e alunos possam colaborar para fazer progredir essas trocas. (PPP EMEI Pingo de Gente, p.24)

Nessa perspectiva, as situações didáticas presentes nos Livros Integrados permitem ampliar a capacidade de apropriação dos códigos, das linguagens e dos conceitos por meio da reflexão, da elaboração de questionamentos, da experimentação, da expressão e da comunicação de ideias e sentimentos. Nesse contexto, as propostas de trabalho buscam um equilíbrio entre tradição e contemporaneidade, visando explorar situações do cotidiano e os conhecimentos prévios dos estudantes, tendo em vista a significação dos conteúdos tratados.

Considerando ainda o trabalho com a cultura digital pressuposto pela BNCC, buscando fazer o estudante refletir sobre a evolução tecnológica, o Sistema de Ensino disponibiliza para a Educação Infantil e para o Ensino Fundamental, o Aprende Brasil Digital uma ferramenta composta por um conjunto de recursos e de conteúdos desenvolvidos de modo a fornecer aos professores informações imediatas a respeito do desempenho de cada um de seus estudantes, o que possibilita,

quando necessário, uma rápida reorientação do planejamento pedagógico, de modo a garantir a melhor performance da aprendizagem, contribuindo com a inserção da cultura digital na rede de ensino.

Por se tratar de um ambiente virtual de aprendizagem, o Aprende Brasil Digital oferta conteúdos em diferentes formatos, tais como: vídeos, jogos, áudios, videoaulas, animações e imagens, constituindo um banco de recursos educacionais digitais indexados aos conteúdos de referência. Eles têm a finalidade de auxiliar o professor, oferecendo a ele referências digitais que contemplam as temáticas dos diferentes capítulos do material impresso. É possível utilizar os recursos educacionais digitais para apresentar um novo conteúdo e também para reforçar conhecimentos, como complemento ao livro integrado e, até mesmo, como forma de revisão dos conteúdos trabalhados em sala de aula.

Os recursos educacionais digitais que compõem o ambiente de Educação Infantil do Aprende Brasil Digital potencializam o ensino e a aprendizagem, proporcionando aulas inovadoras que ampliam as experiências de interação com o conhecimento de estudantes e professores. Desse modo, no Aprende Brasil Digital, o estímulo ao uso da tecnologia e das mídias como meio de contribuir para as experiências, as interações, as brincadeiras e as diferentes linguagens, visa ao desenvolvimento natural e sadio da criança.

Para o Ensino Fundamental, a interface de entrada tem a forma de um painel que apresenta aos estudantes uma visão geral do trabalho que vem realizando, especialmente as trilhas de aprendizagem, todas elas vinculadas aos capítulos dos livros. Essas trilhas contemplam quatro etapas de estudo para cada capítulo que compõe o volume do livro integrado: sondagem, reforço, verificação e saiba mais. Esses recursos didáticos são percursos pedagógicos previamente planejados e pretendem propiciar a melhor performance de aprendizagem aos estudantes. As trilhas têm origem no mapeamento do conjunto de conteúdos abordados no material didático que constitui o Sistema de Ensino Aprende Brasil, em cada componente curricular.

Oferece, ainda, para os usuários uma ferramenta de registro pessoal/coletivo para armazenar, organizar, refletir e compartilhar itens que relacionados à aprendizagem. Ao professor, por exemplo, revela a possibilidade de incluir e compartilhar documentos, gráficos, arquivos de áudio, vídeos, apresentações e trabalhos realizados que demonstrem o aprimoramento ou o domínio em determinada área. Todos os recursos e as ferramentas do ambiente virtual de aprendizagem Aprende Brasil Digital podem ser acessados por meio de computadores ou dispositivos móveis.

Além disso, os livros disponibilizados a coordenadores, professores e estudantes são dispostos conforme o perfil de cada um de forma digitalizada. No livro do coordenador e do professor, por exemplo, constam as orientações metodológicas de todas as atividades propostas no material impresso. Todos os recursos e as ferramentas do ambiente virtual de aprendizagem Aprende Brasil Digital podem ser acessados por meio de computadores, *tablets* ou *smartphones*.

Outra ferramenta tecnológica disponibilizada para auxiliar o município, em relação ao processo de avaliação e nos índices do Ideb, é o hábil – Avaliação Externa da Aprendizagem, o qual tem por objetivo auxiliar a administração municipal no monitoramento dos sistemas educacionais e contribuir com a melhoria permanente dos processos de ensino e de aprendizagem da Educação Básica. Sua concepção se alinha ao entendimento da rede municipal de que “A dinâmica avaliativa

envolve ainda a prática pedagógica do educador, para que reavalie e reconstrua suas práxis, como processo de mediação pelo qual se encoraja a reorganização do saber. (PPP EMEF Birkhann e Tonon, p. 45)

Para isso, o hábil disponibiliza testes e questionários, nas modalidades impressa e on-line, para os estudantes do 3.º e do 7.º ano do Ensino Fundamental nos anos em que ocorre a aplicação oficial do Saeb (anos ímpares) e para os estudantes do 4.º e do 8.º ano do Ensino Fundamental nos demais anos (pares). Em 2024, portanto, serão disponibilizados aos estudantes do 4.º e do 8.º ano do Ensino Fundamental, questionários e testes relacionados aos componentes curriculares Língua Portuguesa (LP), com foco em leitura; Matemática (MAT), com foco em resolução de problemas; e Ciências (CIÊN), com foco em fenômenos naturais e tecnologia, refletindo as opções adotadas por avaliações oficiais de larga escala. Sua aplicação também possibilita que as práticas educacionais se tornem mais eficazes, diante da coleta significativa de informações úteis, que identificam nos componentes curriculares, os resultados que são satisfatórios e outros que precisam ser aprimorados.

Nesse sentido, o hábil objetiva, ainda, conscientizar a comunidade escolar da necessidade de rever o conceito de avaliação a partir da compreensão de que ela é uma importante ferramenta de construção da autonomia e da formação cidadã, contribuindo com a equipe técnica da Secretaria de Educação, a identificar se, de fato, os estudantes desenvolveram as competências e habilidades que deveriam ter desenvolvido para que possam interagir com objetos de conhecimento cada vez mais complexos, abrangentes e abstratos, permitindo-lhes transitar com desenvoltura na sociedade.

O Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza ainda o simeB – Sistema de Monitoramento Educacional do Brasil, mais uma ferramenta tecnológica educacional que tem como proposta atender à necessidade do acompanhamento socioeducacional nos municípios, com o objetivo de auxiliar os gestores municipais na definição de estratégias que incluem como fator principal, a aproximação entre a administração pública e os cidadãos, atividade que passa pelo diagnóstico de setores que constituem a ação educacional, tornando mais eficazes os investimentos e a própria gestão do ensino público.

Assim, o simeB pode contribuir com o planejamento da rede de ensino, informando e acompanhando indicadores com vistas a melhoria da qualidade do ensino ofertado pelo referido município. Esse Sistema é composto por indicadores agrupados em aspectos de gestão, municipais e educacionais, os quais se integram entre si, a fim de produzir informações aos responsáveis pela gestão municipal, indicando parâmetros e análises com a intenção de destacar as potencialidades e os desafios da educação, frente ao processo de acompanhamento e tomada de decisões da equipe gestora.

Os indicadores que compõem as áreas contempladas pelo simeB são definidos pela empresa e têm a finalidade de refletir o contexto socioeducacional do município por meio da apresentação de índices que constam em sites oficiais e auferidos nas esferas municipal, estadual e federal, ao longo de períodos específicos, com o objetivo de demonstrar para o gestor público, como as informações referentes ao município, à gestão e aos aspectos educacionais, podem ser potencializadas.

Por fim, buscando promover a integração e o uso efetivo desses elementos o Sistema de Ensino Aprende Brasil disponibiliza a Consultoria Pedagógica e a Assessoria de Áreas. Por meio desse

trabalho o município tem acesso à formação continuada para seus professores e sua equipe técnico-pedagógica. Afinal, o município destaca que

[...] a formação continuada é saída possível para a melhoria da qualidade do ensino, por isso o profissional consciente deve saber que sua formação não termina na Universidade. Formar (ou reformar) o formador para a modernidade através de uma formação continuada proporcionará ao mesmo tempo, independência profissional com autonomia para decidir sobre o seu trabalho e suas necessidades. A formação continua é saída possível para a melhoria da qualidade do ensino, dentro do contexto educacional contemporâneo. Nova o bastante para não dispor ainda de mais teorias nutrientes, provavelmente ainda em gestação. (PPP EMEF Birkhann e Tonon, p. 40)

Portanto, são disponibilizadas formações a esses profissionais as quais se desdobram em cursos de implantação e de orientações metodológicas, com a finalidade de aprofundar temáticas voltadas aos componentes curriculares do Ensino Fundamental relacionadas aos Livros Didáticos Integrados.

A Consultoria Pedagógica e a Assessoria de Áreas são disponibilizadas para professores e gestores com o propósito de subsidiar as ações e as necessidades educacionais da rede municipal de ensino, por meio de cursos específicos para apresentar a proposta pedagógica do Sistema de Ensino Aprende Brasil e de cursos que tratam de temas atuais e referentes à educação brasileira, oportunizando, assim, uma reflexão a respeito das diferentes práticas docentes efetivadas na rede de ensino. Aos gestores da educação municipal são ofertados atendimentos pedagógicos que objetivam promover um diálogo específico sobre os desafios e as necessidades relacionadas à ação de cada ator educativo, contribuindo para a promoção de um trabalho pedagógico de qualidade.

Destaca-se ainda que os conteúdos que são trabalhados nos encontros de formação continuada têm foco nas proposições da BNCC e atendem aos anseios dos profissionais da educação, pois estão em consonância com a legislação educacional vigente no país. Ao longo dos cursos são discutidas as demandas educacionais envolvendo temáticas a respeito da estrutura curricular e da proposta metodológica, presentes no Livro Didático Integrado e articulados ao Aprende Brasil Digital, com vistas à formação de um professor mediador, capaz de favorecer as interações efetivadas ao longo da escolaridade dos estudantes.

Portanto, ao contemplar recursos pedagógicos de excelente qualidade, atualizados e em concordância com a legislação educacional vigente e com o currículo da rede, evidencia-se que o Sistema de Ensino Aprende Brasil está em consonância com os pressupostos educacionais elencados pelo município. Logo, é possível afirmar que as características singulares dos recursos educacionais apresentados podem contribuir com a qualidade educacional da rede de ensino de Saldanha Marinho/RS no que se refere à formação de estudantes que sejam protagonistas de seu aprendizado e que provoquem mudanças no contexto no qual estão inseridos.

APRENDE BRASIL EDUCAÇÃO