

PARECER PEDAGÓGICO – PROJETO INCLUIR, BRINCAR E EDUCAR (BRINQUEDOTECA)

O Projeto Incluir, Brincar e Educar (Brinquedoteca) fundamenta-se na compreensão de que a criança aprende por meio das brincadeiras, construindo uma aprendizagem humanizadora que favorece o desenvolvimento da autonomia e do pensamento próprio. Nesse contexto, a brinquedoteca configura-se como um espaço de ludicidade, criatividade e liberdade de expressão, organizado intencionalmente para estimular diferentes experiências de aprendizagem.

O ambiente possibilita o acesso a variados tipos de brinquedos e brincadeiras, estimulando diferentes linguagens e contribuindo para o desenvolvimento da inteligência e da personalidade das crianças. Trata-se de um espaço voltado ao brincar, ao convívio e à aprendizagem, permitindo que a criança explore, experimente e construa significados por meio das interações estabelecidas.

A proposta está alinhada aos direitos de aprendizagem previstos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), especialmente no que se refere ao direito de brincar. Conforme a BNCC (2017, p. 34), a criança tem direito a brincar de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros, ampliando e diversificando suas possibilidades de acesso às produções culturais.

A utilização da brinquedoteca como meio de aprender e ensinar encontra respaldo na compreensão de que o desenvolvimento infantil ocorre por meio da ação e da experiência. Conforme Henri Wallon, todo ato mental é precedido por um ato motor. Dessa forma, a brinquedoteca constitui uma ferramenta rica para a aprendizagem, integrando brinquedos, livros e jogos de maneira completa e homogênea para estimular a criança.

O projeto também destaca a importância de diferenciar o brincar do entretenimento. Enquanto o brincar é permeado por vivências e experiências significativas, o entretenimento tem como finalidade apenas ocupar o tempo ocioso sem objetivos específicos. Por meio das brincadeiras, histórias e experiências, a criança desenvolve a capacidade de distinguir o real do imaginário, construindo conhecimentos e atribuindo sentido ao mundo ao seu redor.

Quanto aos objetivos gerais, o projeto visa:

- Conscientizar sobre a importância de organizar o ambiente após as brincadeiras;
- Despertar nas crianças a sensibilidade e o respeito em relação às pessoas, aos animais e à diversidade na qual estão inseridas;
- Estimular o hábito da leitura;
- Por meio das leituras, estimular o respeito, o compartilhamento de objetivos, a cooperação e a compreensão das pessoas.

Os objetivos específicos estão organizados a partir dos recursos disponibilizados no espaço:

- Caixa de livros: estimular a imaginação, a criatividade, a autoestima, o senso crítico e comum;

- Jogos educativos: aguçar o aspecto lógico-matemático e as regras para o desenvolvimento social;
- Mesa: estimular a socialização do mesmo espaço, possibilitando o envolvimento de todas as crianças por meio de conversas e experiências trocadas;
- Teatro: associar as emoções e diferenciá-las através da contação de histórias com fantoches;
- Escorregador e gangorra: por meio dos movimentos nesses brinquedos, aprimorar a lateralidade, a noção de espaço e o equilíbrio.

O Projeto Incluir, Brincar e Educar (Brinquedoteca) pode ser comparado a uma teia, uma vez que diferentes linhas se interligam e se complementam. Da mesma forma, os diversos métodos de ensino presentes na brinquedoteca permitem estimular simultaneamente diferentes aspectos do desenvolvimento infantil, como o motor, o imaginativo, o social e o cognitivo. Assim, o educador amplia as possibilidades do processo de ensino e aprendizagem, promovendo um desenvolvimento mais abrangente da criança.

FUNDAMENTAÇÃO PEDAGÓGICA – DESCOBRINDO SENTIDOS E EMOÇÕES

O Projeto **Descobrimdo Sentidos e Emoções** fundamenta-se na compreensão de que o contato com os livros deve ocorrer desde os primeiros anos de vida, por meio de experiências lúdicas e significativas que favoreçam a aproximação da criança com o universo da leitura. Nesse contexto, a instituição escolar desempenha papel essencial na formação de leitores, oferecendo oportunidades de interação com materiais diversificados que despertem a curiosidade, a imaginação e o interesse pelo conhecimento.

A proposta reconhece a importância das vivências proporcionadas pelos livros no desenvolvimento integral das crianças, especialmente na faixa etária de zero a três anos. Ao disponibilizar recursos adequados às necessidades dessa etapa do desenvolvimento infantil, o projeto contribui para a ampliação das experiências sensoriais, cognitivas, afetivas e sociais, favorecendo a construção de aprendizagens significativas desde a primeira infância.

Os materiais foram desenvolvidos com temáticas apropriadas e elementos figurativos que estimulam a aprendizagem por meio dos sentidos da visão, do tato e da audição. O contato diário com os livros favorece a exploração do ambiente, a descoberta de novas possibilidades de interação e o fortalecimento do vínculo da criança com a leitura, promovendo experiências que despertam o interesse pelo universo letrado desde os primeiros anos de vida.

Os textos adaptados e a sonoridade das narrativas realizadas em voz alta constituem importantes recursos para estimular ações relacionadas à imitação de sons, fala e gestos. Essas experiências contribuem para o desenvolvimento da linguagem oral, para a ampliação do vocabulário e para o fortalecimento das habilidades comunicativas, além de favorecerem a coordenação motora fina e a percepção tátil, visual e auditiva.

A proposta pedagógica está alinhada aos princípios apresentados pelo Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, considerando as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de zero a três anos. Dessa forma, valoriza o respeito à dignidade e aos direitos das crianças, reconhece o brincar como forma de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil e promove a socialização por meio da participação em diferentes práticas sociais.

Ao proporcionar experiências diversificadas, adequadas ao tempo e às características do desenvolvimento infantil, o Projeto Descobrimdo Sentidos e Emoções contribui para a formação integral da criança, fortalecendo processos de aprendizagem que envolvem a exploração dos sentidos, a expressão das emoções, a interação com os colegas e a construção gradual do conhecimento.

Assim, o projeto constitui um importante recurso pedagógico para a Educação Infantil, oferecendo oportunidades de aprendizagem que respeitam as especificidades da primeira infância e favorecem o desenvolvimento das múltiplas capacidades das crianças por meio da leitura, da ludicidade e da interação.

FUNDAMENTAÇÃO PEDAGÓGICA BIBLIOTECA INFANTIL

O Projeto Biblioteca Infantil tem como fundamento a importância da literatura na formação integral da criança, compreendendo a leitura como instrumento essencial para o desenvolvimento cognitivo, linguístico, emocional, social e cultural. A proposta busca ampliar e diversificar o acervo literário das instituições de ensino, proporcionando às crianças o acesso a diferentes gêneros, formatos e narrativas desde os primeiros anos de vida.

A literatura infantil constitui uma importante ferramenta pedagógica para o desenvolvimento da imaginação, da criatividade, da linguagem oral e escrita, da interpretação, da capacidade crítica e da ampliação do repertório cultural dos estudantes. O contato frequente com os livros favorece a construção de vínculos afetivos com a leitura, contribuindo para a formação de leitores autônomos e participativos.

O projeto está alinhado aos princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), especialmente no que se refere ao desenvolvimento das competências relacionadas à comunicação, ao repertório cultural, à argumentação, à empatia e à valorização das diferentes manifestações culturais. Além disso, fortalece os campos de experiências da Educação Infantil e contribui para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Ao disponibilizar uma variedade de títulos infantis, a proposta possibilita que professores utilizem a literatura como recurso pedagógico em diferentes contextos de aprendizagem, promovendo experiências significativas, lúdicas e interativas. A diversidade de obras favorece o desenvolvimento do hábito leitor, estimula a curiosidade, amplia a compreensão de mundo e contribui para a construção do conhecimento de forma prazerosa.

A biblioteca escolar, enriquecida por meio deste projeto, transforma-se em um espaço de aprendizagem, convivência e descoberta, fortalecendo o papel da escola como ambiente promotor da cultura, da educação e da formação de cidadãos críticos e conscientes.

Dessa forma, o Projeto Biblioteca Infantil apresenta relevante contribuição pedagógica ao processo educacional, auxiliando as instituições de ensino na promoção da leitura, no incentivo à formação de leitores e no fortalecimento das práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento integral das crianças.

FUNDAMENTAÇÃO PEDAGÓGICA – ABRAÇANDO AS DIFERENÇAS

O Projeto Educacional **Abraçando as Diferenças** foi desenvolvido com o propósito de promover a inclusão, a acessibilidade e o respeito à diversidade no ambiente escolar, oferecendo recursos pedagógicos que contribuem para que todos os estudantes tenham acesso ao conhecimento, considerando suas diferentes formas de aprender, compreender e interagir com o mundo.

A proposta contempla um conjunto de materiais composto por cinco livros literários, um quebra-cabeça temático, um cartaz com o alfabeto em Libras e Braille e um livro destinado ao educador. Os materiais foram organizados para auxiliar o trabalho pedagógico voltado à valorização das diferenças, ao fortalecimento da convivência respeitosa e à construção de uma cultura inclusiva no contexto escolar.

Os livros constituem ferramentas importantes para sensibilizar os estudantes sobre diferentes realidades presentes na sociedade, favorecendo reflexões relacionadas à deficiência, à diversidade e à inclusão. Por meio de uma linguagem acessível e sensível, as obras possibilitam o desenvolvimento de práticas educativas que incentivam a empatia, o respeito e a compreensão das particularidades de cada indivíduo.

Como recurso de acessibilidade, os livros contam com QR Codes que ampliam as possibilidades de leitura e interação. A audiodescrição permite o acesso ao conteúdo por meio da narração das histórias e da descrição das ilustrações, contribuindo para a participação de estudantes com deficiência visual e daqueles que apresentam preferência pela aprendizagem auditiva. Além disso, a tradução integral para a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) favorece a acessibilidade para estudantes surdos, tornando a experiência de leitura mais inclusiva.

A proposta pedagógica do projeto reconhece que a educação inclusiva ultrapassa a simples integração de estudantes com deficiência, constituindo-se como um processo permanente de valorização da diversidade humana. Nesse contexto, a escola assume papel fundamental na promoção do acolhimento, da equidade e do respeito às diferenças, contribuindo para a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com a convivência democrática.

As obras abordam temáticas relacionadas à baixa visão, deficiência física, autismo, dislexia e preconceito, possibilitando que os educadores desenvolvam atividades que estimulem a reflexão, o diálogo e a compreensão das diferentes experiências vividas pelas pessoas. Dessa forma, os materiais favorecem a construção de um ambiente escolar mais acolhedor, respeitoso e participativo.

O projeto também oferece suporte aos professores e mediadores de leitura, apresentando subsídios para a elaboração de práticas pedagógicas que considerem as necessidades e potencialidades de cada estudante. Além disso, contribui para a inserção de temas relacionados à inclusão e à diversidade no planejamento escolar, promovendo oportunidades de aprendizagem pautadas na equidade.

A utilização dos materiais na rotina educacional fortalece o desenvolvimento de atitudes de respeito, solidariedade e cooperação, ao mesmo tempo em que amplia a compreensão dos estudantes sobre as diferentes formas de existir, aprender e participar da sociedade.

Dessa maneira, o Projeto Abraçando as Diferenças configura-se como um importante recurso pedagógico para a promoção de uma educação mais inclusiva, acessível e comprometida com a valorização da diversidade.