



# Município de Taquari

Estado do Rio Grande do Sul

**Memorando nº84/2022**

**De:** Secretaria Municipal de Educação

**Para:** Gabinete do Prefeito

**Data:** 25/02/2022

Ao cumprimentá-lo cordialmente, solicito autorização para aquisição de testes psicológicos. Estes testes são de suma importância para que as psicólogas possam realizar os laudos de alunos, que estão sendo atendidos.

Segue em anexo o orçamento da empresa PROJECTO ESTUDOS AVANÇADOS EM EDUCAÇÃO E SAÚDE, que vende com exclusividade os testes em questão.

Atenciosamente

  
Maristel da Silveira Charão

Coordenadora da Secretaria Municipal de Educação





# Município de Taquari

Estado do Rio Grande do Sul

Memorando nº 406 /2022

**De: Secretaria Municipal de Educação – SMED**

**Para: Jurídico**

Vimos por meio desse, solicitar ao Setor Jurídico, um parecer , para a aquisição de testes psicológicos para atender a demanda da Rede Municipal de Educação de Taquari(RS).

Os testes serão utilizados através do Centro de Atendimento Educacional especializado ( CAE) , coordenado pela Secretaria de Educação .

Cabe ressaltar, que o Conselho Municipal de Educação ( CME) em ANEXO, justificou da importância, bem como, um parecer pedagógicos dos mesmos.

Taquari, 31 de maio de 2022.

MARISTEL DA SILVEIRA CHARÃO

Coordenadora Municipal de Educação





# Município de Taquari

Estado do Rio Grande do Sul

Secretaria Municipal de Educação  
Serviço de Psicologia

## JUSTIFICATIVA

Vimos por meio desta, justificar a escolha de determinados Testes de Avaliação Psicológica, em detrimento de outros existentes no mercado.

### 1 - Figuras Complexas de Rey

Descrição: As Figuras de Rey tem por objetivo **avaliar as funções neuropsicológicas de percepção visual e memória imediata**, seu objetivo é verificar o modo como o sujeito apreende os dados perceptivos que lhe são apresentados e o que foi conservado espontaneamente pela memória.

A cópia de figuras é uma técnica psicológica muito utilizada e apresenta vantagens, pelo baixo custo, pois é realizada mediante uso apenas de lápis e papel e pela fácil aceitação por parte dos indivíduos. As Figuras de Rey objetivam avaliar a atividade perceptiva e a memória visual, nas fases de cópia e reprodução de memória. Seu objetivo é verificar o modo como o sujeito apreende os dados perceptivos que lhe são apresentados e o que foi conservado espontaneamente pela memória.

Faixa etária: a partir dos 5 a 88 anos de idade para Figura A e de 4 a 8 anos para a Figura B.

Kit completo composto por: 1 manual, 1 cartão de aplicação Figura A e B, 1 cartão de apuração Figura A, 1 cartão de apuração Figura B, 1 Bloco de Folha de Resposta Figura A (25 fls), 1 Bloco de Folha de Resposta Figura B (25 fls), 1 lápis preto, 1 caixa de lápis de cor, 10 folhas de sulfite.

O que justifica a escolha desde teste específico, dentre outros existentes no mercado, é a abrangente faixa etária que o mesmo atende, sendo um teste fácil, prático e de baixo custo de aplicação em comparação aos demais. Além disso, o Teste das Figura Complexas de Rey-Osterrieth é um dos testes neuropsicológicos mais utilizados e referendados dos em vários campos das Neurociências.

### 2 - WISC IV

Descrição: A Escala Wechsler de Inteligência para Crianças – 4a Edição (WISC-IV) – é um instrumento clínico de aplicação individual que tem como objetivo avaliar a capacidade intelectual das crianças e o processo de resolução de problemas. Faixa etária: 6 anos e 0 meses a 16 anos e 11 meses . É composto por 15 subtestes, sendo 10 principais e 5 suplementares, e



# Município de Taquari

Estado do Rio Grande do Sul

dispõe de quatro índices, à saber: Índice de Compreensão Verbal, Índice de Organização Perceptual, Índice de Memória Operacional e Índice de Velocidade de Processamento, além do QI Total. As Escalas, presentes no WISC IV, são consideradas como uma das técnicas, no mundo, que melhor avaliam e tipificam a inteligência. Elas o fazem por meio da exploração de uma ampla amostra de funções cognitivas. Essas escalas são utilizadas e reconhecidas nas mais diversas áreas da prática psicológica, médica e educacional. A partir dos resultados desse teste, pode-se identificar, em crianças, diferentes condições neurológicas de desenvolvimento, deficiências intelectuais, dificuldades específicas ou talentos que precisam ser trabalhados de forma diferenciada. Os resultados desses testes podem modificar substancialmente a vida de uma criança. Já que eles subsidiarão as intervenções que serão realizadas, sendo esta técnica a que há de mais moderno, famoso e importante para diagnosticar potenciais problemas nos processos cognitivos das crianças.

Por avaliar diferentes aspectos intelectuais, o WISC pode ser utilizado em diferentes situações, dentre elas, a avaliação psicoeducacional, clínica e neuropsicológica, diagnóstico de transtornos do neurodesenvolvimento e transtornos psiquiátricos. Além disso, mostra-se útil na elaboração de intervenções psicoeducacionais individuais por identificar quais capacidades cognitivas do examinando estão bem desenvolvidas e quais necessitam de intervenção estabelecendo assim o ponto de partida para a tomada de decisões sobre a trajetória educacional dos sujeitos avaliados, identificando tanto pontos fortes, quanto fracos, habilidades e dificuldades.

Contudo, justifica-se a aquisição, pois o WISC IV é o teste mais reconhecido e utilizado atualmente e mais abrangente no que se propõe a avaliar que vai exatamente ao encontro do que mais necessitamos na avaliação psicológica dos alunos da Rede Municipal de Ensino de Taquari.

### 3 – Neupisilin

Descrição: Trata-se de um instrumento neuropsicológico breve que avalia componentes de oito funções neuropsicológicas, por meio de 26 subtestes: orientação, atenção, percepção visual, memórias (de trabalho, episódica, semântica), habilidades aritméticas, linguagem oral e escrita, habilidades visuoespaciais e funções executivas. O NEUPSILIN-Inf permite aos profissionais dimensionarem não só a avaliação e o diagnóstico, mas também o prognóstico e o delineamento terapêutico. Identificar e caracterizar o perfil de funcionamento de processos neuropsicológicos visando a descrição cognitiva associada a diagnósticos em transtornos do neurodesenvolvimento, em geral, e da aprendizagem, em particular, quando aliado ao resultado de outros instrumentos e demais procedimentos no processo de avaliação neuropsicológica. Além de ser um teste bastante completo e de aplicação breve, seu grande diferencial, que para nós justifica sua aquisição, está na apresentação de um perfil do avaliado com prognóstico e ideal terapêutico.



# Município de Taquari

Estado do Rio Grande do Sul

## 4 – CPM Raven

Descrição: O Matrizes Progressivas Coloridas de Raven (CPM) tem por objetivo mensurar a inteligência (Fator g), bem como fornecer informações sobre a capacidade edutiva. Para Crianças entre 05 a 11 anos e 11 meses de idade. Sendo considerado padrão ouro mundial na avaliação da inteligência geral. Foi elaborado para mensurar de maneira precisa e objetiva um componente central do Fator g de Spearman, a habilidade edutiva, isto é, a habilidade que permite aos indivíduos gerar novos insights, principalmente não verbais, em situações confusas e já conhecidas; que permite ir além da informação dada para perceber o que não é imediatamente óbvio. O CPM é um teste rápido e de fácil aplicação que, em geral é atrativo para os respondentes, em especial pela presença de estímulos coloridos e pouca necessidade de leitura ao longo da aplicação, o que o torna uma alternativa viável em situações nas quais existem muitas diferenças de linguagem não associadas com as habilidades avaliadas; como crianças que não entendem ou falam a língua nacional, com portadores de deficiências físicas, afasias, paralisia cerebral ou surdez, bem como aqueles que apresentam algum nível de comprometimento intelectual. Composto por três partes: na parte A predomina a demanda por atenção aos detalhes visuais, na parte Ab, a capacidade de reconhecer e raciocinar em relações que incluem padrões e na parte B, alguns componentes de análise e raciocínio sobre relações entre estímulos não verbais constituem a principal demanda. Pode ser utilizada em avaliações clínicas e escolares ou em outros contextos nos quais se faça necessária a avaliação da inteligência e da habilidade edutiva. Justifica-se sua aquisição, porque ele atende, de forma mais fácil, rápida e efetiva uma demanda específica de alunos com deficiências.

## 5 – Tavis 4

Descrição: O TAVIS-4 é um teste computadorizado de fácil manipulação, que avalia três dimensões atencionais em três diferentes tarefas, sendo estas: Seletividade: Refere-se à habilidade de focalizar em estímulos relevantes, na presença de estímulos distratores, e selecionar a informação para processamento consciente; Alternância: Refere-se à capacidade de mudar o foco de atenção entre tarefas com demandas cognitivas diferentes. Sustentação: Envolve a capacidade de manter a atenção ao longo do tempo. É a capacidade de sustentar uma resposta comportamental consistente durante uma atividade contínua. O TAVIS-4 pode ser utilizado em avaliações do desenvolvimento, clínica e no contexto escolar a fim de investigar os processos atencionais visuais ao longo dos anos do desenvolvimento da infância até a adolescência. Como apresenta normas considerando a idade e sexo, o instrumento é um recurso adicional para avaliação nas investigações clínicas que incluem problemas de atenção, contribuindo para identificação de prejuízos em aprendizagem e comportamentais dependentes de processos atencionais.



# Município de Taquari

Estado do Rio Grande do Sul

Justifica-se sua aquisição porque ele é o teste psicométrico mais completo para avaliação das condições disfuncionais decorrentes de TDAH e o público alvo abrange Crianças de 6 (seis) anos a adolescentes de 17 (dezesete) anos e 11 (onze) meses de idade, com escolaridade de 1º ano do ensino fundamental ao 3º ano do ensino médio, que é a maior demanda da rede municipal de ensino e o nosso foco de atendimento.

## 6 - TDE II

Descrição: O TDE II tem por objetivo avaliar habilidades básicas de leitura, escrita e aritmética podendo ser utilizado não apenas como uma triagem universal do processo de aprendizagem desses três domínios do desempenho escolar, mas também como instrumento de avaliação ou como parte de uma bateria de instrumentos com fins diagnósticos e clínicos de planejamento e intervenções clínico-educacionais.

Pode ser aplicado, tanto em demandas de mapeamento da aprendizagem escolar no desenvolvimento típico quanto no atípico. A partir desse mapeamento, estratégias promotoras de leitura, de escrita, de raciocínio quantitativo e de cálculos poderão ser mais efetivamente selecionadas e aplicadas tanto no contexto clínico quanto no educacional, tornando o desenvolvimento mais bem-sucedido e diminuindo o impacto no cotidiano de dificuldades ou de transtornos específicos de aprendizagem. Apresenta padrões normativos dos três subtestes para aplicação individual de acordo com o ano escolar e o tipo de escola (pública ou privada), incluindo tempo de execução, assim como padrões normativos para aplicação coletiva dos subtestes de escrita e aritmética do 4º ao 9º ano escolar, de acordo com o tipo de escola (pública ou privada).

O que justifica a escolha deste teste é que o TDE-II foi desenvolvido utilizando critérios modernos de desenvolvimento de instrumentos de avaliação, ampliando sua abrangência para todos os nove anos do Ensino Fundamental e é especificamente indicado para Gestores e servidores de Secretarias Municipais Estaduais de Educação, professores das redes pública e privada do Ensino Fundamental, pedagogos, psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos, neurologistas, psiquiatras e neuropsicólogos e áreas relacionadas à Saúde e à Educação, que é exatamente o público alvo do atendimento do Serviço de Psicologia da SMED Taquari.

## 7 - Vineland

Descrição: A escala adaptativa Vineland-3 é um instrumento utilizado mundialmente para avaliar o comportamento adaptativo das pessoas desde o nascimento até a idade adulta (90 anos). O instrumento consiste em uma entrevista semiestruturada em formato de questionário, a importância da avaliação está relacionada a compreender as necessidades individuais de cada pessoa, considerando os aspectos de toda vida. Associado a testes de inteligência a Vineland-3 fornece dados críticos que ajudam no diagnóstico de deficiências intelectuais e de desenvolvimento, apoia com informações valiosas para a elaboração de planos educacionais e de Intervenção. Com a Vineland-3 é possível medir o comportamento adaptativo de indivíduos com deficiências intelectuais e de desenvolvimento, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), lesão cerebral pós-traumática, deficiência auditiva e visual, doença de Alzheimer. O tempo de aplicação pode variar de 30min a 1:30min dependendo de quais formulários serão utilizados na avaliação. Formulários: Entrevista e Formulário de Pais / Cuidadores do nascimento aos 90 anos, Formulário de professor de 3 a



# Município de Taquari

Estado do Rio Grande do Sul

21 anos. Justifica-se a sua escolha por ele ser o teste mais específico para fazer o diagnóstico de transtornos como o TEA e o TDAH, além de outras deficiências com formulários de maior abrangência no que se refere a público alvo e idade.

## 8 – IDADI

Descrição: O IDADI é um instrumento multidimensional de avaliação do desenvolvimento infantil, com foco em sete domínios: Cognitivo, Socioemocional, Comunicação e Linguagem Receptiva, Comunicação e Linguagem Expressiva, Motricidade Ampla, Motricidade Fina e Comportamento Adaptativo. O inventário inclui itens que descrevem comportamentos e habilidades esperadas para cada faixa etária e que podem ser respondidos pelos pais ou responsáveis, tanto no formato auto-administrado quanto como entrevista a ser conduzida pelo profissional. Possibilita uma avaliação abrangente do desenvolvimento infantil. Dentre suas principais aplicações destacam-se a avaliação de suspeita de atrasos ou de transtornos do neurodesenvolvimento, o monitoramento longitudinal do desenvolvimento infantil e o acompanhamento da efetividade ou eficácia de intervenções na primeira infância. Pode ser utilizado por profissionais da área de saúde e educação que atuam na infância. O profissional pode escolher a melhor forma de administração: em papel, individual ou coletiva, ou por meio da Plataforma Online, presencial ou remota. Existem múltiplas possibilidades de interpretação, considerando escores padronizados, escores desenvolvimentais e escalonamento comportamental, a partir das normas apropriadas para cada faixa etária. A Justificativa para sua escolha é que além dele ser o primeiro instrumento multidimensional de avaliação do desenvolvimento infantil construído no Brasil, ele melhor atende e avalia o público em idade de berçário a pré-escola, bebês e crianças entre quatro e 72 meses de idade, com subsídios e bases consistentes para detecção precoce de transtornos ou dificuldades educativas, sendo possível assim uma intervenção antecipada. O Inventário Dimensional de Avaliação do Desenvolvimento Infantil - IDADI tem como objetivo possibilitar uma avaliação abrangente do desenvolvimento infantil, destacando-se a avaliação de suspeitas de atrasos ou de transtornos no neurodesenvolvimento, o monitoramento longitudinal do desenvolvimento infantil e o acompanhamento da efetividade ou eficácia de intervenções na primeira infância.

## 9 – SRS – 2

Descrição: A SRS-2 é uma escala destinada a mensurar sintomas associados ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), bem como a classificá-los em níveis leves, moderados ou severos. Sua avaliação se faz de forma global e específica, já que agrupa os sintomas em subcategorias (Escala Compatíveis ao DSM-5 e Subescalas de Intervenção). A avaliação do autismo é substancialmente clínica e o profissional deve utilizar de diferentes recursos para compor o seu processo de avaliação. Esse instrumento pode ser utilizado para iniciar processos diagnósticos (rastreamento) e para o planejamento de intervenções clínicas e ocupacionais. Desta forma, a escala é uma ferramenta importante para o raciocínio clínico do profissional, apoiando sua tomada de decisão. Destina-se a avaliar crianças (a partir de dois anos e meio), adolescentes e adultos, nos contextos Clínico, Hospitalar e Educacional, sendo um instrumento que pode ser utilizado para iniciar processos diagnósticos (rastreamento) e para o planejamento de intervenções clínicas e ocupacionais de pacientes com TEA. Desta forma, a escala é uma ferramenta importante para o raciocínio clínico do profissional, apoiando sua tomada de decisão.



# *Município de Taquari*

*Estado do Rio Grande do Sul*

Justifica-se a sua escolha por ser o único instrumento do mercado específico para avaliação de TEA com classificação em níveis e na mais abrangente faixa estaria.

Contudo, acredita-se, com a escolha deste material de testagem psicológica, conseguiremos atender a demanda de avaliações psicológicas dos alunos da rede municipal de ensino de Taquari, priorizando a melhor qualidade sempre, considerando o custo-benefício de tal investimento e assim, conseguindo abranger um amplo campo de intervenção psicológica, social e educacional, promovendo um ensino sempre de maior e melhor qualidade.

Taquari, 19 de maio de 2022.

---

**Viviani Santos da Silveira**  
Psicóloga  
CRP 07/11962



# Município de Taquari

Estado do Rio Grande do Sul

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### PARECER PEDAGÓGICO

O material solicitado pelo serviço de psicologia da Secretaria Municipal de Educação, tem o objetivo de avaliar psicologicamente os alunos que apresentem dificuldades emocionais, pedagógicas, comportamentais e neuropsicossociais, visando agilizar e aprimorar os processos de ensino aprendizagem. Com esses instrumentos, será possível a emissão de laudos psicológicos, necessários ao encaminhamento de alunos ao atendimento Educacional Especializado, bem como, obter dados mais precisos para demais encaminhamentos clínicos.

Esses testes são de suma importância para que seja possível agilizar o processo de encaminhamento de crianças e adolescentes ao atendimento psicológico e, se necessário, ao neuropediatra. Acreditamos, enquanto educadores, que o diagnóstico precoce auxilia no desenvolvimento da criança nos aspectos cognitivos, afetivos e psicomotores.


O Conselho Municipal de Educação, avalisa a compra dos materiais desta empresa, conforme justificativa do serviço de psicologia da Secretaria Municipal de Educação.

Taquari, 19 de Maio de 2022

  
Lara Maria Fazenda Machado

Presidente do CME

Conselho Municipal de Educação  
Lei nº 1.569 de 27/10/95  
Taquari - RS

  
Jussara Brandão da Rocha

Vice Presidente do CM

  
Lisiane Lopes Altmann

Membro do CME



Centro Adm. Celso Luiz Martins - Rua Osvaldo Aranha, nº 1790  
Bairro Centro - Taquari - RS - CEP: 95.860.000

